外国语学院院训方案

（2017年6月13日）

1.知行中外 尚语达善

解析：“知行”。典出：心学集大成者王守仁“知行合一”。明代心学集大成者王守仁在贵阳文明书院讲学，首次提出知行合一说。所谓“知行合一”，不是一般的认识和实践的关系。“知”，主要是指中国古代哲学中认识论和实践论的命题，主要是关于道德修养和道德实践。 “行”，主要指人的道德践履和实际行动。有什么样的道德意识，就会有什么样的道德实践。“知行”与我们的校训“明德正行”相呼应。无论我们的师生走到哪里，都要做到知行合一。敏于知，健于行。知行中外，立足于本专业的知识学习，迈向世界报效祖国。尚，崇尚。崇尚学习，热爱语言学习与交流。达，于语言学习者而言，心态豁达海纳百川包容世界；于语言教学者而言，知识通达渊博学贯中西。善，友善

2.语通中外 达知四方

解析：①“语”顾名思义，语言的简称，以“言”为简称有不当之处，例如“言”在古文常有闲谈之意，而“语”更适合书面表达，且具有郑重性，亦可点出我院核心。

   ②“通”取自王维的“别离方异域,音信若为通”；其一表示历年来，我院优秀毕业生遍及世界各地，彰显出我院的出色；其二侧面烘托学习语言在时下的热潮性，凸显语言学习的重要性。

   ③“中外”其一表示我院的“朋友圈”较其他院之广；其二鲜明地展示语言国际性特色。

   ④“达”取自张籍的“公有旷达识，生死为一纲”；其一“达”古往今来常暗指“贤达之士”，表示对我院莘莘学子美好的祝愿；其二“达”做副词有遍布之意，表明程度之广，体现我院办学认真严谨的原则。

   ⑤“知”常在古文中读到，作为动词虽然简单通俗，但却蕴含着中华文明五千年的精神核心，有历史厚重感，经得起细品。

   ⑥“四方”在这里不用“八方”，因为八方常用于危难时刻，或者在本身范围不是很大的空间，而“四方”从字面意义上来说，虽然方位少，但适用于大范围，例如世界、全球等，且中华历史文明中，“四方”也有丰富的含义。

4.通晓中外 语达世界

解析：通晓中外：学外语的人一定要博览群书，要有深厚的文学底蕴，我们要了解所学语言国家的文化，历史 ，风俗，但与此同时我们也应该了解自己本民族的文化，这样我们才能在两种语言间转换自如，不至于出现翻译的困境，以便我们更好的讲语言运用到实践中。

   语达世界：语言是沟通的桥梁，学习语言最终的目的是用来交流的，我们只有学好语言才可以同外国人交流，才可走向世界，将自己所学致以实用，让外国友人了解我们的文化，更好的促进文化的理解。

8.学贯中西 格物致知

9.明德至善 博学中西

10.德业双修 语通丝路

15.学贯中西 止于至善

19.会通中外 知行并举

20.笃学慎思 内外兼修

解析: “笃学”出自勤学《论语 泰伯》，强调以求真务实的态度做学问；“慎思”取自《中庸》：“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”，指谨慎思考的学术研究态度；“内外”暗指外国语学院中外文化兼收并蓄的人文特色，又体现了师生品德与学识兼备的自我要求和成才目标

22.德善笃行 融贯中外

解析: “德善”二字出于儒家经典《大学》开篇的第一句：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。鉴于石河子大学的校训已经使用“明德”二字，在院训中若再使用“明德”，便显重复。因此，在“明德”基础上加以“至善”，精简为“德善”，寓意“明德向善”，即我院培养学生应以德善为先，学做人为先。

“笃行”二字出自同为儒家经典的《中庸》，原句为“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。“笃行”二字接“德善”而来，寓意要有实干精神，要能实践“德”和“善”。“笃行”与“德善”并举，也寓意《中庸》与《大学》同为古代经典。此外，“德善”二字继承石河子大学校训“明德”二字而来，“笃行”二字则继承石河子大学校训第二句中的“博学”二字而来。

“融贯中外”则是融汇和贯通中外学问之意，寓意我院特色，即学子不仅要能贯通中外学问，而且要能融汇，即把中外学问贯通后发展出适合时代发展的新学问，新内容。

41.明德志远 学贯中外